

	Дескриптор: - суреттерге қатысты жол ережелерін айтады. - жол ережесі сақталмаған суретті анықтайды. - өз жауабын дәлелдейді. «Басбармақ» арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіледі Нәтижесінде: Оқушының танымдық қабілеті дамиды. Ойлана отырып іс әрекет жасауға талпынады. 3-тапсырма. Видеороликпен жұмыс: Белсенді оқыту әдісі Видеоролик арқылы оқушыларға Дымбілместің басынан кешкен оқиғасы мультфильмін көрсету арқылы сыныпта диалог жүреді Нәтижесінде: Видеороликті көре отырып Дымбілместің қала көшелерінде жолда жүру ережесін сақтамаған тұстарын анықтап айтады. Сұрақ-жауап орын алады. Дескриптор: - Бейнеролик көре отырып көше қиылысын анықтайды; - Дымбілместің іс-әрекеті туралы ойын айтады; - Көше қиылысына қатысты адамдардың іс-әрекетін сипаттайды.	АКТ видеоролик Таспа Интерактивті такта
Сабақтың соңы	«Бағдаршам» әдісі. - нені білдім, нені үйрендім - нені толық түсінбедім - немен жұмысты жалғастыру қажет	Плакат Бағдаршам макеті

Есиркепова Акгул Пазиковна

Учитель русского языка и литературы ОСШ №54

г.Шымкент

Есиркепова Алия Конакбайқызы

Учитель русского языка и литературы ОСШ «Мадени»

Толебийский район

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ШАГИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап модернизации казахстанской системы образования предполагает доступность для каждого качественного школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции.

В настоящее время школьное образование республики находится на этапе нового старта. Были определены комплекс знаний и умений успешного человека: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие. В условиях информатизации современного общества учителя-предметники должны обладать ИКТ-компетенциями, использовать дополнительные ресурсы, в том числе Интернет, и формировать у учащихся умения находить и обрабатывать информацию. Поэтому приоритетной целью обновленного содержания образования является развитие функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентировочные задания и др.). Казахстанское образование должно быть ориентировано на развитие навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и социальных отношениях. Различают три основных вида функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Грамотность чтения – это способность учащегося к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, т.е. оценивается не техника

чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Исходя из этого делаем вывод, что триединая цель функциональной грамотности направлена на воспитание творческой и познавательной активности ученика. Из этого исходит, что в учебном процессе необходимо применять современные образовательные технологии, которые дают возможность максимально эффективно использовать учебное время.

Эти технологии ориентированы на индивидуализацию процесса образования. Комплекс педагогических технологий, используемых в современных школах, позволяют учителю закрепить знания и умения, отработать их применение в различных областях общественной и индивидуальной деятельности каждого ученика, развивать аналитическое мышление и способствуют умению школьников самостоятельно планировать свой учебный процесс. Использование инновационных методик вырабатывает привычку четко следовать требованиям дисциплины в организации занятий.

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В современном мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Литература:

1. Андюхов Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы. - 2010.-№4.-С.61-65
2. Головашкина Л. Сдвоенный урок как обмен житейским опытом / Л. Головашкина// Педагогическая техника.- 2010.- №1.-С.29-30.